



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH



PME 2018

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres

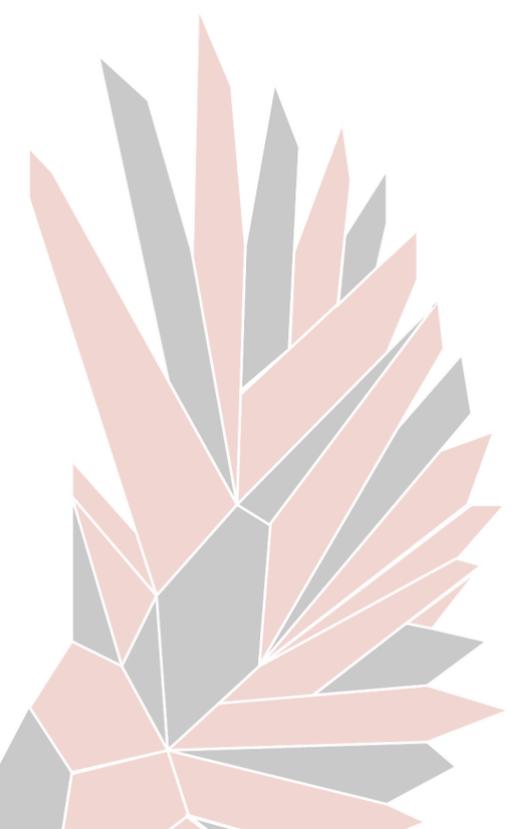
www.northamerican.cl

21 de mayo #833, Arica, Región de Arica y Parinacota

Teléfono: (58) 2232783

INDICE

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	2
SUBDIMENSIONES	2
OBJETIVOS	2
ESTRATEGIAS	2
INDICADORES Y ACCIONES.....	3
DIMENSIÓN LIDERAZGO	4
SUBDIMENSIONES	4
OBJETIVOS	4
ESTRATEGIAS	4
INDICADORES Y ACCIONES.....	5
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.....	6
SUBDIMENSIONES	6
OBJETIVOS	6
ESTRATEGIAS	6
INDICADORES Y ACCIONES.....	7
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	8
SUBDIMENSIONES	8
OBJETIVOS	8
ESTRATEGIAS	8
INDICADORES Y ACCIONES.....	9



DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIMENSIONES

- Gestión Curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

OBJETIVOS

1. Consolidar una estructura curricular desde E. Parvularia hasta E. Básica y Media, que articule contenidos, objetivos y propuestas metodológicas, con la plasticidad suficiente para adaptarse a la realidad contingente y nutrirse de ella, considerando las definiciones curriculares de la Educación chilena establecidas en la LGE, los ajustes curriculares oficiales, las orientaciones del Proyecto Educativo y la propia experiencia.
2. El Director y Equipo Técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizajes del estudiante.
3. El Director y UTP promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados
4. El Equipo Técnico Pedagógico y los Docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
5. El Equipo Técnico Pedagógico y los Docentes identifican a los estudiante que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismo efectivos para apoyarlos

ESTRATEGIAS

Estrategias	Indicadores	Acciones
Las practicas para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular consideran especial énfasis en la cobertura de estándares de alta calidad en materia de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, funcionamiento de la unidad educativa, igualdad de oportunidades, integración y participación, entre otros	4	4
Generar practicas en el aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	2	3

INDICADORES Y ACCIONES

Indicador	Descripción
Acompañamiento al aula	El 100% de los docentes serán acompañados en el aula a lo menos una vez en el año por personal interno y externo
Plataforma educativa	El 100% de los docentes de pre kínder a cuarto medio utilizan la plataforma educativa Santillana Compartir
Reuniones técnicas	El 100% de los docentes desarrolla reuniones técnica
Alumnos iniciales	El 80% de los alumnos que presenta dificultades de aprendizaje asiste a reforzamiento
Atención equipo multidisciplinario	El 100% de los alumnos con dificultades cuentan con atención del equipo multidisciplinario
Dominio inglés	El 5% de nuestros estudiantes se certificará en el idioma inglés

Acción	Descripción
Acompañamiento docente	Desarrollar procedimientos asociados al seguimiento y acompañamiento a la acción docente en el aula, por personal específico, Didoc, externo, con una programación estratégica, con instrumentos de monitoreo, consensuados y procesos de retroalimentación, que permiten mejorar el quehacer docente en el aula. Además, este procedimiento permite evaluar alumnos con mayor dificultad en el aprendizaje
Monitoreo permanente cobertura curricular	El Director y el equipo técnico pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura, llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas y las observaciones de clases
Plataforma educativa	Los niveles de pre kínder a 6o básico en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, Inglés, Religión utilizan plataforma educativa Santillana Compartir, Pleno, Praxis, recursos digitales, maletín didáctico, etc., para desarrollar clases estructuradas en torno a momentos de inicio, desarrollo, termino, articulando conocimientos previos para el desarrollo de nuevos conocimientos y mejorar resultados
Reuniones técnicas	Coordinar instancias de articulación sistemáticas entre docentes de los distintos niveles y modalidades para fortalecer las trayectorias educativas con jefes de paralelo y áreas como coordinadores del proceso
Material especializado	El establecimiento gestiona la adquisición de material especializado para la implementación de espacios interactivos y específicos para el aprendizaje de los conocimientos y contenidos tanto teóricos como prácticos en las asignaturas que cuentan con sala, patio, laboratorio de uso delimitado (Idioma, Arte, Computación, Sala NEE, Equipo multidisciplinario, Laboratorios, Historia, Filosofía, E.Fis, etc
Certificación Cambridge	Los alumnos que alcancen un desarrollo eficiente tendrán la opción de certificar sus competencias (lectura auditiva, escrita, oral) en el uso del idioma inglés
Reforzamiento	Desarrollar programa de reforzamiento en todos los niveles a los alumnos de nivel inicial en Descripción diferentes modalidades (acompañamiento dentro del aula, tutorías, después de clases en sábados, etc.)
Equipo multidisciplinario	Contar con un equipo multidisciplinario (Orientadora, psicóloga, asistente social, psicopedagoga, fonoaudióloga, para la atención de alumnos prioritarios identificando aquellos que presentan rezago en el aprendizaje y contar con mecanismos para apoyarlos

DIMENSIÓN LIDERAZGO

SUBDIMENSIONES

- Liderazgo del Sostenedor
- Liderazgo del Director
- Planificación y gestión de resultados

OBJETIVOS

1. Difundir el 100% de los instrumentos normativos que regulan el quehacer en la Unidad Educativa.
2. Fortalecer el rol del Sostenedor para generar canales fluidos de comunicación con el Director y la Comunidad Educativa.

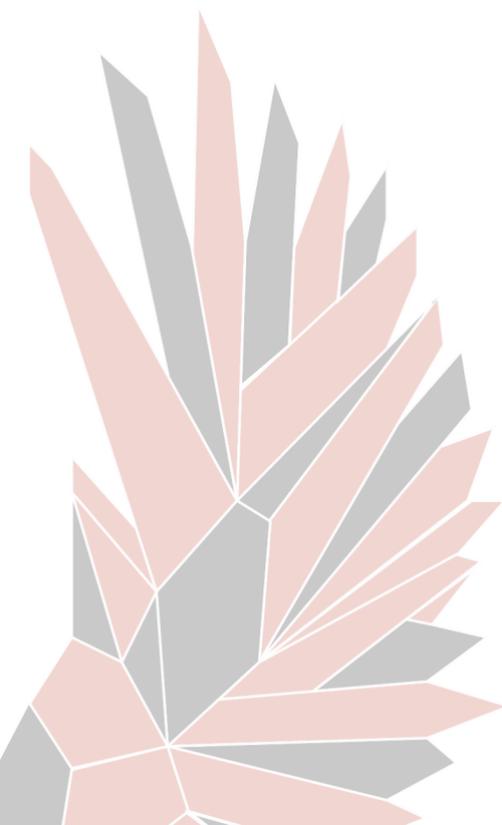
ESTRATEGIAS

Estrategias	Indicadores	Acciones
Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo	2	2
Procedimientos y practicas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos	4	2

INDICADORES Y ACCIONES

Indicador	Descripción
Gestión por estamentos	El 100% de los estamentos cumplen con su planificación anual
Planificación PME	Cumplir con el 95% de las acciones planificadas en el PME anual
Resultados institucionales	Analizar el 100% de los resultados institucionales
Comunicación expedita	Mantener a la comunidad educativa informada del quehacer institucional
Metas	Premiar el 100% de las metas alcanzadas

Acción	Descripción
Planificación por estamentos	Al término del mes de marzo cada estamento presentará al Sostenedor, su plan de trabajo anual en el cual se establecerán acciones, los objetivos, los responsables y los recursos que se ocuparán para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo. El sostenedor a su vez determinará metas claras a los diferentes estamentos de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño
Monitoreo resultados educativos	El establecimiento cuenta con datos sistematizados y actualizados: porcentajes de cobertura curricular por asignatura, resultado de pruebas estandarizadas, estadísticas sobre descripción puntualidad y datos graves, número de estudiantes con apoyo psicopedagógico y psicológico, informe de estados financieros, satisfacción institucional. el colegio mantiene base de datos escolares
Canales fluidos de comunicación	A través de los distintos medios (página web, correos institucionales, cuenta pública, Facebook, WhatsApp, radio frecuencia, prensa escrita, circulares, etc.) mantener a toda la comunidad educativa comunicada del quehacer institucional
Reconocimiento de logros	Cada año se reconocerá a los miembros de cada estamento en el cumplimiento de las metas planteadas a través de reconocimiento público (diario oficial, premiaciones solemnes, jornadas especiales, etc.) como toda aquella acción donde el alumno o funcionario se destaque entre sus pares



DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBDIMENSIONES

- Formación
- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

OBJETIVOS

1. Promover la participación efectiva de los distintos estamentos de la comunidad educativa, consejo escolar, consejo de profesores, centro de padres y apoderados, con la finalidad de lograr una participación inclusiva y representativa.
2. Contar con un centro de padres y apoderados que apoye activamente a la institución, facilite procesos y contribuya con la labor educativa.
3. Contar con un consejo escolar y un consejo de profesores activo según lo estipulado por la normativa vigente.
4. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana, que respete y oriente las diferencias interindividuales, que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales de la educación en permanente formación y renovación.

ESTRATEGIAS

Estrategias	Indicadores	Acciones
Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes	3	4
Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca la participación de todos sus miembros	2	3

INDICADORES Y ACCIONES

Indicador	Descripción
Indicadores de calidad	Elevar en un 5% los indicadores de calidad
Plan convivencia escolar	Se ejecuta en un 100% el plan de convivencia escolar
Reuniones estamentos	Cumplir en un 100% de las reuniones de los distintos estamentos
Autoestima académica	Elevar la auto percepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender
Motivación escolar	Elevar las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Acción	Descripción
Conformación de estamentos	Promover la participación efectiva de los distintos estamentos de la comunidad educativa apoyando la ejecución de los respectivos planes de trabajo como es: consejo escolar, consejo de profesores, centro de alumnos, centro de padres y apoderados con la finalidad de lograr una participación inclusiva y representativa
Programa salud y calidad de vida	Implementar estrategias sistemáticas para promover una vida activa entre los estudiantes, facilitando elementos de juegos, espacios adecuados para los recreos, espacios deportivos en horario extracurricular. Educar a los estudiantes valorando la actividad física e implementando estrategias para promover una alimentación saludable a través de un plan
Buses de traslado	Arrendar buses para el traslado de alumnos más vulnerables asegurando su asistencia y puntualidad. Potenciar la asistencia a todas las actividades extracurriculares. Trasladar a los alumnos de enseñanza pre básica en bus especial para una mayor seguridad. Asegurar el rápido traslado de alumnos al hospital y mantener vehículo a disposición para visitas al hogar del estudiante velando por integridad
Apoyo a la gestión de los distintos estamentos	El sostenedor, equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, apoyaran el desarrollo de las actividades contempladas por cada estamento para el logro de las metas en cada una de ellas
Apoyo a los estudiantes	El establecimiento planificará la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el curriculum vigente, promoviendo la formación espiritual, ética, moral afectiva y física de los estudiantes. Potenciar la auto percepción y autovaloración académica y motivación escolar. Apoyo a los alumnos en todas sus necesidades de gastos directos e indirectos
Prácticas escolares que avanzan hacia la inclusión	Prácticas escolares que aportan a una educación integral de los estudiantes, estas actividades se hacen cargo de ofrecer oportunidades de aprendizaje que respondan a los intereses diversos, así como a las necesidades de aquellos con habilidades destacadas, para que se desarrollen de acuerdo a sus potencialidades en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven
Eventos educativos y culturales	Desarrollar con toda la comunidad educativa, eventos educativos, culturales y deportivos, tales como museos, conmemoración de efemérides, exposiciones, salidas pedagógicas, giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos; respaldado con el respectivo programa de las diversas actividades y contenidos asociados, pasajes y material de apoyo utilizado

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIONES

- Gestión del personal
- Gestión de los resultados financieros
- Gestión de los recursos educativos

OBJETIVOS

1. Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos. Impulsar una educación integral de calidad, que equilibre los requerimientos académicos con la formación personal y cristiana, que respete y oriente las diferencias interindividuales, que incorpore medios actualizados y que sea conducida por profesionales de la educación en permanente formación y renovación.
2. Contar con una biblioteca CRA proporcional al número de estudiantes.
3. Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales y tecnológicos, y de procesos de soporte y servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI-PME, para el logro de sus objetivos y metas institucionales.
4. Crear instancias de perfeccionamiento profesional permanente para mejorar el desempeño profesional

ESTRATEGIAS

Estrategias	Indicadores	Acciones
Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Procedimientos que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos	2	2
Condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes	2	2

INDICADORES Y ACCIONES

Indicador	Descripción
Apoyo estudiantes	Garantizar en un 50% el apoyo a los alumnos.
Avance PME	Superar los indicadores de desempeño en un 5%
Gestión del personal	Superar en un 5% los resultados de evaluación docente.
Participación docente	90% de participación de la comunidad docente en perfeccionamientos.

Acción	Descripción
Capacitación del personal	Gestionar en las distintas áreas capacitaciones diversas para fortalecer los conocimientos y competencias para que los funcionarios mejoren su desempeño laboral
Reconocimiento al personal	A través de distintas instancias reconocer al personal por los logros académicos, deportivos, culturales y resultados de eficiencia interna
Personal PME SEP	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el estado de avance del plan de mejoramiento durante el año, el cual considera encargado de supervisar la implementación de las acciones y evaluar el grado de cumplimiento de las metas
Mantenimiento y contratación personal	Contratar personal competente para apoyar las áreas más descendidas

